

# L'ARROSOIR, UNE ÉCOLE STEINER-WALDORF : quand l'amour parental fait des miracles !

Propos  
recueillis par

Jenny  
BalmeFrézol-  
Durand



Un jour, des parents ont fait un rêve. Ils ont rêvé d'une école qui respecterait les rythmes et les besoins fondamentaux de leurs enfants. Ils ont rêvé d'un lieu sain, beau, adapté, dans la nature. Ils ont rêvé d'un endroit idéal où la créativité, l'imaginaire, la joie et l'authenticité de chaque enfant seraient accueillis et soutenus à leur juste valeur. Ils l'ont rêvé et ils l'ont fait !

En 2016, l'école l'Arrosoir, située à Ucel en Ardèche, voit le jour grâce à une rencontre, une grosse dose d'énergie collective, beaucoup d'amour et un poil de folie ! Depuis, les enfants évoluent dans des yourtes installées dans une prairie, à proximité de la forêt et de la rivière. Cette école à pédagogie Steiner-Waldorf accueille pour le moment des enfants de 3 à 10 ans.

## ● **Grandir Autrement : Pouvez-vous nous parler de la pédagogie de votre école ?**

**L'Arrosoir :** Au jardin d'enfants (3-6 ans), il y a plusieurs piliers pédagogiques. Le jeu libre en est un, du temps et de l'espace sont offerts pour que les enfants puissent jouer ensemble ou seuls, de leur propre initiative, tout en étant enveloppés de la présence discrète de la pédagogue. La pédagogue œuvre aussi en conscience, de telle sorte que son attitude, comme son état intérieur, sont des références pour les enfants, en ce sens, elle se doit d'être « le plus imitable possible ». La pédagogue fait un travail intérieur et se remet en question afin de trouver

la posture juste pour un accueil inconditionnel de l'autre. En classe élémentaire, le geste pédagogique est bien différent : le professeur de classe fait figure d'autorité, il accompagne sa classe durant cinq à sept ans. Les activités artistiques et manuelles sont nombreuses et sont des supports pour expérimenter et vivre les apprentissages scolaires de l'intérieur de soi. Les enfants travaillent par « périodes » de trois semaines où ils entrent dans un thème et traversent les expériences qui leur permettront d'acquérir des savoirs, savoir-être et savoir-faire. Les apprentissages « vivants » qui passent par le corps, le rythme, la poésie, l'imaginaire, l'expérimentation, l'observation, le mouvement, le chant, etc., sont essentiels. De manière transversale, nos fondamentaux pédagogiques sont pour tous les âges. Le lien à la nature est important, les enfants passent beaucoup de temps dehors chaque jour et durant toute l'année quels que soient la saison et le temps. Nous utilisons des méthodes douces et accompagnons les enfants dans des relations d'écoute et d'empathie. « Le beau » est une dimension importante

de la pédagogie Steiner, nous souhaitons que les enfants évoluent dans un bel environnement et qu'à travers des activités manuelles et artistiques, ils se lient à la beauté des choses et des êtres. Les rythmes sont aussi au cœur de la pédagogie, l'année est ponctuée de fêtes qui nous rassemblent, nous honorons aussi chaque enfant lors de sa célébration d'anniversaire.

● **Comment cette école a-t-elle vu le jour ?**

Au départ, ce sont quelques parents assoiffés d'une éducation respectueuse de l'enfant (tant dans son rythme que dans son environnement) qui se sont réunis autour d'Anne-Sophie Perret, en cours de formation à la pédagogie Steiner. L'idée était de créer rapidement une structure d'accueil pour les enfants de 3 à 6 ans car chaque parent avait un enfant en âge d'être « scolarisé ». Les premières réunions ont démarré au printemps 2015. Petit à petit, le groupe s'est organisé pour que les parents soient disponibles à la création de l'école pendant qu'Anne-Sophie, la future pédagogue, rencontrait les enfants et leur proposait des activités. Il a fallu choisir un statut : nous sommes une association loi 1901. Nous avons opté pour un fonctionnement collégial, avec des co-présidents et organisé la prise de décision de façon concertée avec un maximum d'horizontalité. La recherche d'un terrain ou d'un local a été une des étapes les plus fastidieuses, avec toutes les contraintes réglementaires que comporte le fait d'être un « établissement recevant du public ». Nous avons finalement rencontré de merveilleux propriétaires qui nous louent un grand pré constructible sur lequel nous avons installé une yourte. Les premiers enfants ont été accueillis en novembre 2016. Ils étaient une dizaine. Nous avons été reconnus école privée hors contrat en septembre 2017.

Depuis la rentrée de septembre 2020, nous avons ouvert une classe élémentaire dans une seconde yourte et nous accueillons actuellement sept enfants qui seront accompagnés jusqu'à leur cinquième classe (CM2).

● **La création de l'école a-t-elle été fluide et simple ?**

Nous pourrions citer cette phrase de Mark Twain « *Ils ne savaient pas que c'était impossible, alors ils l'ont fait* » ! En réalité, la création d'une école, voire d'une extension d'école pour ce qui est de la classe élémentaire, relève d'une énergie gargantuesque, tant les contraintes réglementaires sont sévères et en perpétuelle augmentation. Outre la réglementation, il faut aussi faire face à la question financière. Nous avons créé deux classes qui nous ont coûté environ 15 000 euros chacune car nous avons fait le choix de la yourte, bien que celle-ci ne nous semble pas pérenne à long terme. Mais 30 000 €, même en deux fois, ce n'est pas rien à trouver. Il n'existe aucune aide de l'État et il devient de plus

en plus difficile d'obtenir des aides de fondations, tant le montage de dossier peut s'avérer complexe. Alors ce sont familles et amis qui nous ont soutenus car ils ont cru en nous. C'est grâce à l'énergie collective que l'école a pu naître, grâce au cœur que chaque parent y a mis, donnant le meilleur de ses compétences et se dépassant bien souvent au-delà de ce qu'il pensait être capable. Nous avons vécu des montagnes russes émotionnelles et c'est très éprouvant, peut-être aussi du fait que cela touche à la vie et au bien-être de nos chérubins. Nous avons réussi à créer une « école maternelle » en deux ans (ce qui est très peu). Et en même temps, si nous n'avions pas œuvré dans ces délais, l'école n'aurait peut-être pas vu le jour. Nous nous serions peut-être démobilisés, nos enfants n'étant plus concernés.

● **Cette année, vous avez ouvert la classe élémentaire, pensez-vous en ouvrir d'autres par la suite ?**

Nous aimerions au moins proposer une scolarité douce jusqu'en fin de collège. Le lieu que nous occupons actuellement ne peut pas répondre à notre besoin, alors nous cherchons aux alentours pour nous agrandir. La question des soutiens financiers devient cruciale et nous cherchons des mécènes. En tout cas, il nous paraît tellement important de pouvoir offrir un espace d'instruction où les enfants peuvent grandir en conscience, en développant leur créativité et leur esprit critique autant que les « savoirs fondamentaux », que nous avons encore la folle énergie d'oser y croire. L'état du monde et de la société nous donne raison. Nous voulons accompagner nos enfants dans une humanité libre, responsable, vivante et dans la présence du cœur.

● **Que diriez-vous à des personnes qui souhaiteraient créer une école alternative ?**

Courage, ne lâchez rien ! Visitez des écoles qui portent des valeurs proches des vôtres pour trouver l'énergie nécessaire. Le travail est titanesque mais à plusieurs c'est plus facile d'y arriver. Si vous avez la possibilité d'être rattachés à une fédération reliée à la pédagogie que vous portez, c'est un soutien conséquent qui aide à traverser les tempêtes. Essayez de bien dissocier les questions pédagogiques (gérées par les pédagogues) des aspects de gestion (conseil d'administration). Avoir fait le choix « tranché » d'une méthode pédagogique nous a souvent rendu service et encore aujourd'hui à différents niveaux. ♦

Pour aller plus loin :

Pour en savoir plus sur l'école L'Arrosoir :

<https://ecole-larrosoir.fr/>

Pour en savoir plus sur la pédagogie Steiner-Waldorf : <http://steiner-waldorf.org>

Pour créer son école : [www.creer-son-ecole.com](http://www.creer-son-ecole.com)